

**Российская Федерация**  
**Автономная некоммерческая организация**  
**дополнительного профессионального образования**  
**«Западно-Сибирский институт переподготовки и**  
**повышения квалификации»**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом  
АНО ДПО «Западно-Сибирский  
институт»

(протокол № 1 от 19 января 2021  
г.)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
АНО ДПО «Западно-Сибирский  
институт»

  
Ю.А. Фетисова  
«19» \_\_\_\_\_ 2021 г.



**Дополнительная профессиональная программа переподготовки**

**«Педагогика и методика преподавания биологии в  
общеобразовательной школе»**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы обновления дополнительного профессионального образования объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, руководителями. А также все большим распространением практики привлечения в сферу образования специалистов, не имеющих профессионального педагогического образования.

Программа профессиональной переподготовки преподавателей «Педагогика и методика преподавания биологии в общеобразовательной школе» разработана АНО «Новые Перспективы» в соответствии с в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 года, № 944 и порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования Приказ от 22 марта 2021 года N 115. Программа ориентирована на развитие профессиональных компетенций педагогов, необходимых для обучения детей школьного возраста биологии и определяет объём знаний, умений и навыков по методике преподавания, которыми должен овладеть будущий преподаватель. Важнейшей задачей курса является ознакомление обучающихся с современным содержанием методической науки и передовым опытом преподавания биологии в средних учебных заведениях.

Нормативно-методические основы разработки дополнительных профессиональных программ с учетом требований профессиональных стандартов представлены в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ;
- приказ Минобрнауки России от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный N 18638, должность педагог;
- профессиональный стандарт утвержден приказом Минтруда РФ от 18.10.2013 N 544Н;
- приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ от 22 марта 2021 года N 115 О утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Общей целью изучения программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика преподавания биологии в общеобразовательной школе» является подготовка профессионально-грамотного и компетентного специалиста – учителя биологии. Он должен уметь осуществлять процесс обучения учащихся общеобразовательных учреждений с ориентацией на цели и задачи обучения, воспитания и развития личности каждого обучаемого с учетом специфики предмета биологии, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов общего образования по биологии (2004 г.), обязательного минимума содержания общего биологического образования (1998, 1999 гг.) в условиях реализации ФГОС и повышения профессионального уровня.

**Задачи программы:**

- рассмотреть важнейшие этапы становления методики преподавания предмета, выявить специфику методических концепций и подходов к преподаванию на различных этапах;
- создать целостное представление о концептуально-методических подходах к преподаванию предмета;
- ознакомить с основами теоретических и методических знаний по курсу, обеспечивающих грамотное использование средств, форм и методов обучения в практической работе;
- познакомить слушателей с новейшими достижениями методики обучения профильного предмета, применением современных образовательных технологий, тенденциями развития образования по данному профилю;
- освоить системы знаний для обеспечения уровня образований, соответствующих современным требованиям.

**Средства дистанционного обучения:** электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, учебные видео-, аудиозаписи.

**Период обучения:** 556 часов.

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных технологий.

**Требования к образованию слушателя:** лица, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, лица, получающие среднее или высшее профессиональное образование

**Форма итоговой аттестации по программе:** итоговая аттестационная работа, тестирование.

**Документ:** диплом о профессиональной переподготовке установленного образца, дающий право на профессиональную деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования.

**При освоении дисциплины методики преподавания биологии, обучающиеся должны научиться:**

- моделировать и проводить систему внеурочных занятий по биологии;
- организовывать внеклассную работу по биологии с учетом психолого-педагогических требований и возрастных особенностей учащихся;
- выбирать оптимальные методические подходы в соответствии с целью занятия и содержанием учебного материала, возрастными и типологическими особенностями учащихся;
- рационально использовать в образовательном процессе по биологии комплексы средств обучения;
- реализовывать систему организационных форм обучения;

- анализировать собственную преподавательскую деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации.

### **Изучение методики обучения биологии направлено на решение следующих задач:**

- заложить основы научно-практических знаний по дисциплине, организовать усвоение основных теоретических и практических положений по общей и частным методикам обучения биологии в общеобразовательных учреждениях;
- сформировать методические умения, обеспечить трансформацию первичных профессионально-педагогических умений в навыки;
- научить будущих учителей изучать современное состояние методической науки, передовой педагогический опыт, новые технологии обучения биологии;
- углубить, закрепить и совершенствовать теоретические знания и приобрести практический опыт в период педагогических и полевых практик;
- развить педагогическое сознание и профессионально значимые качества личности учителя биологии, профессиональную культуру, творческое мышление, индивидуальный стиль и исследовательский подход к профессиональной деятельности, потребность в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

#### **В результате обучения обучающиеся, успешно освоившие программу, смогут:**

- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;
- способствовать формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов;
- оценивать эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;
- обеспечивать достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов);
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);
- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- формировать мотивацию к обучению;
- участвовать в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.

## **Обучающийся, освоивший ППКРС должен**

### **знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- конвенцию о правах ребенка;
- трудовое законодательство;
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- педагогику, психологию, возрастную физиологию;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий средства обучения и их дидактические возможности;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения;
- основные дидактические задачи при обучении биологии;
- виды дидактических материалов, поддерживающих самостоятельную работу учащихся;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

### **Уметь:**

- Осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- Владеть ИКТ-компетентностями:  
обще пользовательская ИКТ-компетентность;  
общепедагогическая ИКТ-компетентность;  
предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современные информационные технологии и методики обучения.
- объективно оценивать знания, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- разрабатывать дидактические материалы, поддерживающие самостоятельную работу учащихся;
- освоить интерактивные технологии обучения биологии;
- формулировать цели обучения и определять в соответствии с поставленными целями содержание и тип урока биологии;
- отбирать рациональные методы и приемы обучения;
- обеспечивать необходимые методические условия для работы учащихся в парах и малых группах.
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:
  - обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
  - обучающихся, для которых русский язык не является родным;
  - обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими).

#### **Владеть:**

- практическими умениями и навыками в области использования дидактических методов в биологии;
- методикой использования системных межпредметных связей биологического курса с теорией и методикой обучения биологии, педагогикой и психологией на разных этапах образования;
- методикой применения информационных и коммуникационных технологий в системе общего образования.

### **Учебный тематический план**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>I</b>	<b>Нормативно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации</b>	<b>30</b>	<b>зачёт</b>
1.1.	Система образования Российской Федерации	10	
1.2.	Правовые основы управления системой образования	10	
1.3.	Международное сотрудничество в сфере образования	10	
<b>II</b>	<b>Основы педагогики и психологии</b>	<b>60</b>	<b>зачёт</b>
2.1.	Общие основы педагогики	20	
2.2.	Воспитание и развитие личности	10	
2.3.	Общие основы психологии	20	
2.4.	Основы психолого-педагогической диагностики	10	<b>зачёт</b>
<b>III</b>	<b>Основы анатомии и физиологии детей и подростков</b>	<b>30</b>	

3.1.	Возрастная анатомия и физиология	30	
<b>IV</b>	<b>Методика преподавания биологии</b>	<b>430</b>	<b>зачёт</b>
4.1	Методика обучения биологии как наука.	60	
4.2	Содержание биологического образования в современной школе.	20	
4.3.	Системы формы обучения.	20	
4.4.	Методы обучения биологии.	50	
4.5.	Современные подходы к обучению биологии.	40	
4.6	Средства обучения биологии.	45	
4.7	Методы и средства обучения ботаники.	45	
4.8.	Методы и средства обучения зоологии.	45	
4.9	Методы и средства обучения анатомии человека	45	
4.10.	Методы и средства обучения общей биологии	45	
4.11.	ЕГЭ по биологии	15	
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>4</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Итого</b>		<b>556</b>	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Место проведения занятий и экзаменов:

ул. Интернациональная, д.27, каб. 1, каб. 2;

Преподаватели: Шайдурова Светлана Юрьевна

Козаченко Алёна Викторовна

№	Наименование модулей, разделов														
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя	14 неделя
1	Система образования Российской Федерации	10													
2	Правовые основы управления системой образования	10													
3	Международное сотрудничество в сфере образования	9													
4	Зачет	1													
5	Общие основы педагогики	10	10												
6	Воспитание и развитие личности		10												
7	Общие основы психологии		20												
8	Основы психолого-педагогической диагностики			9											
9	Зачет			1											
10	Возрастная анатомия и физиология			29											
11	Зачет			1											
12	Методика обучения биологии как наука.				40	20									
13	Содержание биологического образования в современной школе.					20									
14	Системы формы обучения.						20								
15	Методы обучения биологии.						20	30							

16	Современные подходы к обучению биологии.							10	30						
17	Средства обучения биологии.								10	35					
18	Методы и средства обучения ботаники.									5	40				
19	Методы и средства обучения зоологии.											40	5		
20	Методы и средства обучения анатомии человека												35	10	
21	Методы и средства обучения общей биологии													30	15
22	ЕГЭ по биологии														14
23	Зачёт														1
24	Консультация														2
25	Итоговый контроль														4
<b>Итого</b>		<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>36</b>