

Российская Федерация
Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Западно-Сибирский институт переподготовки и
повышения квалификации»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
АНО ДПО «Западно-Сибирский
институт»

(протокол № 1 от 18 октября 2021
г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
АНО ДПО «Западно-Сибирский
институт»


Ю. А. Фетисова
«20» _____ 2021 г.



Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки

«Специалист в области воспитания. Педагог-организатор»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа переподготовки квалификации «Специалист в области воспитания. Тьютор» разработана АНО ДПО «Западно-Сибирский институт» в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании», ФГОС и приказом Минтруда России от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». Программа ориентирована на развитие профессиональных компетенций педагогов, необходимых для формирования готовности педагогов на педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, реализовывать современные требования к дошкольному образованию.

Цель и задачи обучения.

Цель программы: развить практические умения преподавательского сопровождения применения учащимися, включая учеников с инвалидностью и ОВЗ, персональных образовательных путей или проектов, создания доступной образовательной атмосферы в дошкольных организациях, в образовательных школах, включая и специальные, и общие, применяющих инклюзивный подход.

Основные задачи программы:

- помочь педагогам овладеть системой мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы;
- познакомить с нормативно-правовыми основами работы педагога-организатора в соответствии с ФГОС;
- сформировать психолого-педагогическую компетентность, обеспечивающую оптимальность интеграции субъектов деятельности;
- целенаправленное повышение профессиональных знаний у педагогов;
- формировать выработку умений выстраивать собственную педагогическую систему;
- познакомить слушателей с технологиями педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Результаты обучения

В целях дальнейшего качественного совершенствования компетенций, приобретённых в результате освоения программы, обучающиеся должны:

знать:

- законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты и локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов;
- нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании, теоретические и методические основы тьюторской деятельности в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- теоретические и методические основы тьюторской деятельности;
- технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся и основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций;

- основы разработки индивидуальных учебных планов, обучающихся;
- основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов;
- основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий;
- методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся;
- методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы;
- формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии;
- ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся;
- возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся;
- методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования;
- методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования;
- методы обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализа социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб;
- методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста;
- методы и приемы делегирования ответственности за реализацию индивидуального образовательного маршрута самому обучающемуся;
- методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;
- методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися;
- виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения, обучающихся;
- нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации;
- теоретические и практические знания по учебной дисциплине «Первая помощь»;

уметь:

- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся;
- осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов;
- оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса;
- проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;
- консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта;
- консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ;
- оказывать консультативную поддержку обучающимся в процессе их профессионального самоопределения;
- применять технологии педагогической поддержки, обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования;
- выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана;
- учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся;
- проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования;
- проводить беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися основного и среднего общего образования;
- проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;
- предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей;
- осуществлять делегирование ответственности обучающемуся за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом его возраста и индивидуальных особенностей;
- осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив, обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов;
- осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся;
- организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы;
- организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися;
- проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;

- использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися;
- реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения;
- осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных технологий.

Средства дистанционного обучения: электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, учебные видео-, аудиозаписи, презентации.

Период обучения: 556 часов.

Требования к образованию обучающегося: среднее профессиональное или высшее образование по направлению «Образование и педагогика», «Социология и социальная работа», «Психология» и/или непрофильное среднее профессиональное или высшее образование.

Форма итоговой аттестации по программе: аттестация проводится поэтапно с общим подведением итогов и защитой реферата в конце всего курса обучения.

Документ: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Учебный план

дополнительной профессиональной программы переподготовки квалификации «Специалист в области воспитания. Тьютор»

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов	Тип контроля
Модуль 1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность педагога-тьютора		64	зачет
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования	32	
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере специального образования	32	
Модуль 2. Психолого-педагогические основы		164	зачет
2.1	Психология развития	30	
2.2	Специальная психология	34	
2.3	Педагогическая психология	32	
2.4	Основы специальной педагогики	34	
2.5	Психолого - педагогическая диагностика	34	
Модуль 3. Специальный		324	экзамен
3.1	Основы тьюторского сопровождения	36	
3.2	Методика преподавания в системе специального образования	36	
3.3	Особенности инклюзивного образования	36	
3.4	Гендерные особенности воспитания в рамках тьюторской работы	36	
3.5	Модель воздействия в системе образовательных организаций	36	
3.6	Технология семейного воспитания	36	

3.7	Организация пространство тьютором в системе специального обучения	36	
3.8	Специфика тьюторского сопровождения в дошкольном учреждении	30	
3.9	Специфика тьюторского сопровождения в начальной школе	42	
Консультация		2	
Итоговый контроль		2	Экзамен
Итого		556	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Место проведения занятий и экзаменов:

ул. Интернациональная, д.27, каб. 1, каб. 2;

Преподаватели: Пронина Елена Владимировна

Козаченко Алёна Викторовна

№	Наименование модулей, разделов														
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя	14 неделя
1	Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования	32													
2	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере специального образования	8	24												
3	Психология развития		16	14											
4	Специальная психология			26	8										
5	Педагогическая психология				32										
6	Основы специальной педагогики					34									
7	Психолого - педагогическая диагностика					6	28								
8	Основы тьюторского сопровождения.						12	24							
9	Методика преподавания в системе специального образования.							16	20						
10	Особенности инклюзивного образования.								20	16					
11	Гендерные особенности воспитания в рамках тьюторской работы.									24	12				
12	Модель воздействия в системе образовательных организаций.										28	8			
13	Технология семейного воспитания.											32	4		
14	Организация пространство тьютором в системе специального обучения.												32	4	
15	Специфика тьюторского сопровождения в дошкольном учреждении.													30	
16	Специфика тьюторского сопровождения в начальной школе.													6	36
17	Консультация														2
18	Итоговый контроль														2
Итого		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40